

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II we Florynce

na rok szkolny 2025/2026

I. Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i zobowiązania wychowawców wobec wychowanków. Wiodące dokumenty w tym zakresie to:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
2. *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
3. *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
4. *Konwencja o Prawach Dziecka;*
5. *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,)*
6. *Karta Nauczyciela;*
7. *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.*

II. Nadrzędny cel szkolnego wychowania:

Integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
Ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
Aby więc poprzez wszystko co ma, posiada,
Umiał bardziej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
Nie tylko z drugim człowiekiem, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne: kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły.

Cele ogólne:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

III. Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne w szkole:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,
- zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz kształtowanie umiejętności z tego zakresu;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny),
- kształtowanie umiejętności interpersonalnych,
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne,
- rozwijanie więzi z grupą społeczną,
- uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie w środowisku dojrzałym;
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
- regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia ucznia;
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Wychowanie i profilaktykę w szkole łączą **wartości i normy**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Fundamentem wychowania w naszej szkole jest chrześcijański system wartości oparty na historii, kulturze i tradycji narodowej. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu chrześcijańskiego systemu wartości.

Podstawowe wartości chrześcijańskie z przesłania Świętego Jana Pawła II to :

- **godność osoby ludzkiej; świętość życia ludzkiego;**
- **centralna rola rodziny opartej na małżeństwie;**
- **wykształcenie;**
- **wolność myśli i słowa;**
- **wolność głoszenia własnych poglądów;**
- **wolność wyznawania religii;**
- **ochrona prawna jednostek i grup;**
- **współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra;**
- **praca pojmowana jako dobro osobiste i społeczne;**
- **władza polityczna pojmowana jako służba, podporządkowana prawu i rozumowi, a ograniczona przez prawa osób i narodów.**

IV. Sylwetka absolwenta szkoły:

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach(fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej) możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Cechy absolwenta:

Odpowiedzialny

Kreatywny

Obowiązkowy

Komunikatywny

Otwarty

Aktywny

Ciekawy świata i siebie

Tolerancyjny

Wrażliwy

Uczciwy

Kulturalny

Samodzielny

Absolwent szkoły:

1. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu.
2. Umie współistnieć i współdziałać w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
3. Jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia , jednak nie bezkrytycznie.
4. Troszczy się o rozwój życia duchowego i pogłębienie wiary.
5. Okazuje szacunek dla rzeczy i miejsc świętych
6. Potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata.
7. Dokonuje rzetelnej samooceny, potrafi wyeksponować swoje dobre mocne strony i stara się przezwyciężać słabości.
8. Umiejętnie komunikuje się z innymi , dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania.
9. Odważnie wyraża swoje opinie i broni swoich racji.
10. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Przestrzega ogólne zasady higieny i stosuje procedury funkcjonowania szkoły w czasie epidemii.
11. Potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie innych.
12. Dostrzega wartości rodziny w życiu osobistym człowieka; umie określić swoje miejsce w rodzinie, zna tradycje rodziny, potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu rodziny.
13. Jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności komunikowania się w języku obcym.
14. Umie zadbać o czystość myśli, poprawność słów i odpowiedzialność za czyny.
15. Przejawia zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu; zna historię swojej miejscowości, umie wskazać zabytki.
16. Zna symbole narodowe, umie poprawnie zachować się podczas uroczystości.
17. Rozumie potrzeby, troski o środowisko.
18. Jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią.
19. Jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy.
20. Umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania.
21. Jest gotowy do realizowania nauczania zdalnego.

V. Uczestnicy programu

1. Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

2. Nauczyciele i wychowawcy

Nauczyciele i wychowawcy kładą nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobowych cech wychowanka w związku z tym wychowawca/nauczyciel pomaga dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające **rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych,** które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. **Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.**

Nauczyciele i wychowawcy rozwijają :

- **umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia,** które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób;
- **umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa,** które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany;
- **umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu,** dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, dzięki czemu cele wychowawcze zostają osiągnięte.

Zadania nauczycieli i wychowawców:

- Każdy nauczyciel realizuje treści programu wychowawczo - profilaktycznego. Jest opiekunem, autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Buduje zaufanie uczniów, sprawiając tym samym, że każdy uczeń czuje się pełnowartościowym członkiem klasy, szkoły, grupy rówieśniczej,
- Analizuje przyczyny różnych zachowań ucznia.
- Jest stanowczy wobec agresywnych i destrukcyjnych zachowań uczniów.
- Podkreśla pozytywne relacje i zachowania uczniów.
- Akceptuje i docenia uczucia uczniów, przy czym wyraża swoje uczucia i oczekiwania.
- Jest elastyczny, tzn. styl i organizację zajęć dostosowuje do specyfiki poszczególnych klas i etapów ich rozwoju.
- Wspomaga rodziców w procesie wychowania i profilaktyki.

- Doskonali swoje umiejętności wychowawcze, interpersonalne. Zdobywa wiedzę ogólną z zakresu profilaktyki, pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Organizuje zajęcia, podczas których uczniowie poznawać będą zasady udzielania pierwszej pomocy oraz nabywać umiejętności z tego zakresu.

Wychowawca klasy ponadto dba o:

- Integrację zespołu klasowego.
- Poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Współpracę z rodzicami i nauczycielami.
- Diagnozowanie potrzeb wychowanków.
- Koordynowanie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych w danej klasie.
- Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się w warunkach nauki zdalnej.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

3. Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Uczestniczą w spotkaniach i prelekcjach związanych tematycznie z procesem nauczania i wychowania. Mogą liczyć na pomoc i wsparcie w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo.

4. Uczniowie

Uczniowie wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia i wsparcia, otrzymują je.

Nauczyciele i wychowawcy dążą do tego, aby w procesie dojrzewania zaspokajać potrzeby wychowanków w zakresie:

- **doświadczenia przez wychowanka zrozumienia i akceptacji** ze strony wychowawcy. Wychowanek, który nie czuje się zrozumiany, nie ma możliwości współdziałania z wychowawcą; a gdy dodatkowo nie czuje się akceptowany, ma poczucie odrzucenia, stosuje opór wobec zmian i często przejawia zachowania ucieczkowe, aspołeczne lub wręcz podejmuje działania antyspołeczne;
- **poczucia więzi uczuciowych z wychowawcą**, które daje wychowankowi poczucie bliskości i przynależności, buduje zobowiązania wychowawcze oraz zapewnia oparcie w sytuacjach niepewności i zagrożeń. Subiektywnie wychowanek jest przekonany, że wychowawcy na nim zależy;
- **otwartości we wzajemnych relacjach** wychowawcy i wychowanka, która umożliwia wzajemne poznawanie, ogranicza podwójną komunikację, daje szansę na pojawienie się użytecznych informacji zwrotnych budujących u wychowanka poczucie odpowiedzialności za własne zachowania;

- **wzajemnego szacunku wychowawcy i wychowanka**, będącego przejawem przysługującego człowiekowi poczucia godności, a dla wychowanka wyrazistą ilustracją zasady mówiącej, że innych ludzi traktować należy tak, jak by się chciało być przez nich traktowanym;
- **świadomości granic w życiu i rozwoju**, która stanowi podstawowy warunek uczenia się kontroli własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju i dojrzewaniu;
- **dzielenia się odpowiedzialnością za osiągnięcie zmian w procesie wychowania**, dzięki któremu wychowanek doświadcza, że wychowawca jedynie wspiera go w rozwoju, zaś sam rozwój (lub jego brak) to efekt aktywności własnej.

5. Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas i nauczycielami,
- kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- zapewnienie uczniom wsparcia psychicznego wynikającego z czasowej izolacji.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów.
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia.
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET-u ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - a) w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich

- funkcjonowaniu.
- b) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.
 - c) dostosowaniu sposobu i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.

7. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w organizowaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.

8. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

VI. Instytucje wspierające szkołę w pracy wychowawczo – profilaktycznej.

W wychowaniu i profilaktyce szkoła nie jest samotną wyspą, może poszukiwać wsparcia i pomocy na zewnątrz. Naturalnymi partnerami instytucjonalnymi szkoły są:

poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
ośrodki pomocy społecznej
ośrodki doskonalenia nauczycieli;
policja, sądy dla nieletnich,

kuratorzy,
straż pożarna
biblioteki publiczne;
służba zdrowia;
organizacje pozarządowe;
uczelnie.

VII. Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I – III:

Obszar	Zadania
Sfera fizycznego rozwoju ucznia - „edukacja zdrowotna” Promocja zdrowego trybu życia	• poznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • przeprowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy.
Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych” - relacje	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego w warunkach epidemii.
Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura” Profilaktyka przemocy rówieśniczej Zdrowie psychiczne dzieci	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego

	i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji ich rozpoznawania i nazywania w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo Bezpieczeństwo poruszania się w sieci	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie epidemii; • regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia dziecka.

VIII. Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Sfera fizycznego rozwoju ucznia - „edukacja zdrowotna” Promocja zdrowego trybu życia	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat udzielania pierwszej pomocy.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat udzielania	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko - i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie

	aktywnego i zdrowego stylu życia Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat udzielania pierwszej pomocy.		pierwszej pomocy.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat udzielania pierwszej pomocy.	psychiczne. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat udzielania pierwszej pomocy.
Sfera społecznego rozwoju ucznia kształtowanie postaw społecznych” – relacje	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego w warunkach epidemii.	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. Przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego w warunkach epidemii.

	znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego w warunkach epidemii.	wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego w warunkach epidemii.	Rozwijanie samorządności. Przygotowanie uczniów do nauczania zdalnego w warunkach epidemii.		
Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura” Zdrowie psychiczne dzieci	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze .	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji – ich rozpoznawania i nazywania. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji – ich rozpoznawania i nazywania. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca .	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej

	Rozwijanie świadomości dbania o kondycję zdrowia psychicznego.		Rozwijanie świadomości dbania o kondycję zdrowia psychicznego.		społeczności
Profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo Bezpieczeństwo poruszania się w sieci	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia ucznia. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia ucznia. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów w Internecie – współpraca z Fundacją „Bezpiecznie do Celu”.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia ucznia. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów w Internecie – współpraca z Fundacją „Bezpiecznie	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia ucznia. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów w Internecie – współpraca z Fundacją „Bezpiecznie do Celu”. Negatywny wpływ na rozwój młodego	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Regularne przypominanie uczniom oraz ich rodzicom o obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich”, tak by każdy uczeń, rodzic i nauczyciel był świadomy podejmowanych działań w sytuacji krzywdzenia ucznia. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa uczniów

	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.		do Celu”.	człowieka korzystania z e-papierosów. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	w Internecie – współpraca z Fundacją „Bezpiecznie do Celu”. Negatywny wpływ na rozwój młodego człowieka korzystania z e-papierosów.
Przeciwdziałanie COVID-19 i profilaktyka chorób zakaźnych.	Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem szkoły w czasie epidemii. Zwiększanie świadomości uczniów na temat zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem szkoły w czasie epidemii. Zwiększanie świadomości uczniów	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem szkoły w czasie epidemii. Zwiększanie świadomości uczniów na temat zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych.	Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem szkoły w czasie epidemii. Zwiększanie świadomości uczniów na temat zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych.	Zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem szkoły w czasie epidemii. Zwiększanie świadomości uczniów na temat zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych.

		na temat zapobiegania i zwalczania chorób zakaźnych.			
--	--	--	--	--	--

IX. Uwagi ogólne o realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

1. Treści programu wychowawczo - profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli.
2. Na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
3. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.:
 - edukacja wczesnoszkolna;
 - przyroda;
 - biologia;
 - wychowanie fizyczne;
 - edukacja dla bezpieczeństwa;
 - technika;
 - informatyka;
 - wiedza o społeczeństwie;
 - wychowanie do życia w rodzinie;
4. Istotną funkcję w wychowaniu ku wartościom pełnią metody, formy i sytuacje wychowawcze. Do podstawowych metod należą: dyskusja, praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi, analiza biografii osób godnych naśladowania; nadto – kontemplacja, konkursy poetyckie, literackie, plastyczne, sesje popularnonaukowe o tematyce aksjologicznej, projekty aksjologiczne; a także gazety szkolne opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.

X. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- Zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- Opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- Zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnieniu społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły dokona powołany przez Dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji koordynator zespołu zapozna radę pedagogiczną.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II we Florynce został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną uchwałą numer 7/2025 z dnia 15 września 2025 roku.

Program Wychowawczo Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II we Florynce został uchwalony na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 22 września 2025 roku.

Rada Rodziców:

Dyrektor Szkoły: