

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO – KLASA 8

Podręcznik „Myśli i słowa” (WSiP)

1. Kryteria na poszczególne oceny śródroczne i roczne (Klasa Masowa)

Ocena szkolna	Poziom wymagań	Charakterystyka osiągnięć ucznia (podręcznik „Myśli i słowa” kl. 8)
Dopuszczająca (2)	Konieczne (K)	Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje teksty z podręcznika na poziomie dosłownym. Zna podstawowe fakty z lektur obowiązkowych (np. „Pan Tadeusz”, „Balladyna”) i potrafi wymienić głównych bohaterów. Buduje krótkie wypowiedzi pisemne (ogólny szkielet rozprawki lub opowiadania) z licznymi błędami, które jednak nie uniemożliwiają zrozumienia ogólnego sensu komunikatu.
Dostateczna (3)	Podstawowe (P)	Uczeń samodzielnie odtwarza proste informacje z tekstów literackich i popularnonaukowych. Rozpoznaje podstawowe środki stylistyczne (epitet, porównanie) i rodzaje literackie. Formułuje poprawne pod względem kompozycyjnym wypracowania egzaminacyjne (rozprawka, opowiadanie twórcze) z zachowaniem logicznego trójdzielnego podziału, akceptując nieliczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne.
Dobra (4)	Rozszerzające (R)	Uczeń sprawnie analizuje teksty kultury z podręcznika, poprawnie interpretuje znaczenia przenośne, symbole oraz metafory. Bezproblemowo posługuje się terminologią teoretycznoliteracką i gramatyczną (np. rodzaje zdań złożonych, imiesłowy). Tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem słownictwa, dojrzałe argumentacyjnie, poparte celnymi przykładami z literatury i kontekstów.
Bardzo dobra (5)	Dopełniające (D)	Uczeń w pełni opanował treści programowe i materiał z podręcznika. Samodzielnie, wnikliwie interpretuje trudne utwory literackie (w tym poezję współczesną oraz teksty publicystyczne). Pisze wypracowania w pełni poprawne pod względem kompozycyjnym, językowym i stylistycznym. Wykazuje się szeroką wiedzą z zakresu kontekstów historycznoliterackich i kulturowych.
Celująca	Wykraczające	Uczeń wykazuje się pełną samodzielnością,

(6)	(W)	dojrzałością intelektualną oraz oryginalnością myślenia. Samodzielnie analizuje i interpretuje teksty kultury wykraczające poza program nauczania klasy 8. Bierze aktywny udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach. Jego styl wypowiedzi cechuje nienaganna poprawność, erudycja oraz bogactwo językowe.
-----	-----	--

2. Wymagania dla ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim

Ocena szkolna	Poziom wymagań dla stopnia lekkiego	Dostosowane kryteria i oczekiwane osiągnięcia
Dopuszczająca (2)	Maksymalnie zredukowane	Uczeń przy silnym wsparciu nauczyciela identyfikuje główny temat prostego utworu. Potrafi wskazać głównego bohatera i określić, czy jest on postacią pozytywną czy negatywną. Przepisuje tekst bezbłędnie, a z pomocą nauczyciela układa 2-3 zdania na zadany temat. Wykazuje chęć do pracy na lekcji.
Dostateczna (3)	Podstawowe uproszczone	Uczeń samodzielnie udziela odpowiedzi na proste pytania do tekstu literackiego (poziom dosłowny). Zna ogólną fabułę najważniejszych lektur (w formie uproszczonej/streszczenia). Samodzielnie pisze krótką notatkę, proste zaproszenie lub ogłoszenie według podanego wzoru. Popołnia błędy ortograficzne, ale potrafi korzystać ze słownika.
Dobra (4)	Rozszerzone w granicach możliwości	Uczeń poprawnie i samodzielnie wypowiada się na tematy związane z tekstem. Rozróżnia podstawowe gatunki (bajka, wiersz, opowiadanie). Tworzy proste opowiadanie z zachowaniem chronologii wydarzeń. Potrafi samodzielnie sformułować prosty argument (wyrazić swoje zdanie i krótko je uzasadnić).
Bardzo dobra (5)	Pełna realizacja programu dostosowanego	Uczeń wykazuje się dużą samodzielnością w pracy z tekstem dostosowanym. Chętnie podejmuje próby prostej analizy i wyciągania wniosków. Pisze poprawne kompozycyjnie, krótkie formy wypowiedzi (opowiadanie, list). Popołnia niewiele błędów gramatycznych, sprawnie koryguje własne błędy z pomocą słownika.
Celująca (6)	Wykraczające poza program dostosowany	Uczeń wykazuje szczególne zaangażowanie, wykonuje dodatkowe zadania twórcze. Wykazuje postępy znacznie przekraczające poziom wyjściowy. Potrafi samodzielnie przygotować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną, wykazując się dużą pomysłowością i

		starannością językową na miarę swoich możliwości.
--	--	---

3. Ogólne wytyczne dotyczące dostosowań wymagań (Opinie PP-P, Dysleksja, SLI)

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (np. dysleksja, dysgrafia, specyficzne zaburzenia językowe) modyfikacji ulegają metody i formy sprawdzania wiedzy, przy zachowaniu wymagań merytorycznych:

- **Formy sprawdzania wiedzy:** Wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach o 25-50%. Możliwość zamiany wybranych zadań otwartych na zadania zamknięte lub uzupełnienie wypowiedzi pisemnej w formie ustnej.
- **Ocena prac pisemnych:** Ocena kompozycji, logiki wyводу i zawartości merytorycznej jako nadrzędnych elementów. Błędy ortograficzne, dysgraficzne oraz interpunkcyjne są traktowane drugorzędnie (nie decydują o ocenie niedostatecznej).
- **Praca z lekturą:** Zezwolenie na korzystanie z audiobooków w celu lepszego przyswojenia tekstów z podręcznika „Myśli i słowa”. Dzielenie długich poleceń analitycznych na mniejsze etapy.
- **Praca na lekcji:** Unikanie głośnego czytania nieprzygotowanych wcześniej tekstów przy całej klasie. Szerokie stosowanie infografik, schematów oraz kart pracy ułatwiających percepcję.